



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



**PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA**

<b>CURSO</b>	Pedagogia
--------------	-----------

<b>FUNDAMENTAÇÃO LEGAL</b>	Resolução nº 009/1989/CONSEPE Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987 Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012 Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.
----------------------------	---

<b>DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>PERÍODO</b>
Estágio Supervisionado em Ambientes Escolares I	DRP30077	2019/1

<b>CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA</b>			
<b>CARGA HORÁRIA TEÓRICA</b>	<b>CARGA HORÁRIA PRÁTICA</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL</b>
60	60	120	06

<b>PRÉ-REQUISITO</b>	DRP30057 e DRP30061
----------------------	---------------------

<b>DOCENTE/TITULAÇÃO</b>	Dra. Pâmela Vicentini Faeti
<b>E-MAIL</b>	<a href="mailto:pamelafaeti@unir.br">pamelafaeti@unir.br</a>

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover diálogos entre teorias e práticas para pensar a docência nos anos iniciais do ensino fundamental.</li><li>• Planejar atividades para o atendimento às demandas do campo de estágio, com base</li></ul>

nos conhecimentos prévios observados no grupo de crianças.

- Discutir o papel do planejamento para a prática docente.
- Refletir sobre o papel do pedagogo frente aos processos de ensino e de aprendizagem no ambiente escolar.

## **EMENTA**

A organização do trabalho pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Planejamento, atuação, análise, reflexão da docência. O trabalho docente no espaço escolar. Conhecimento do projeto pedagógico da escola, as rotinas e tempos escolares. Momentos de observação em sala de aula: conhecimento do contexto escolar (o professor, a criança e a docência). Articulação do processo de produção de conhecimentos e realidade cultural e pedagógica.

### **Conteúdos Programáticos Essenciais**

<b>Unidade</b>	<b>Conteúdos Programáticos</b>
I	<b>O estágio na formação do professor de educação infantil</b> O estágio e seus princípios; As crianças: ponto de partida para a orientação à prática pedagógica Observação e registro: aguçar o ouvido e refinar o olhar sobre as crianças.
II	<b>Inserção no campo de estágio - algumas aproximações</b> Análise, reflexão crítica, estratégias didáticas, registro Planejamento, prática e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem.
III	<b>Exercício da docência partilhada</b> O relatório da prática: elaboração, uso e importância.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

A disciplina privilegia a relação dialógica entre teoria e prática. Será desenvolvida através de encontros de assessoramento e de supervisão prática nas escolas onde serão desenvolvidas as atividades docentes.

## **RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

Data Show, Notebook, pincel para quadro branco, livros de literatura, papel sulfite.

### **AValiação (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)**

A avaliação no Estágio Supervisionado em Ambientes Escolares I pauta-se sobre o processo de acompanhamento das atividades desenvolvidas às crianças nas unidades educativas da Rede Pública e ainda, nos encaminhamentos realizados nos encontros de estudo e discussão na Universidade. Serão observados os seguintes aspectos:

Participação e envolvimento acadêmico - postura ética em campo, curiosidade intelectual. Assiduidade e participação nas atividades propostas, pontualidade e compromisso nas ações desenvolvidas durante o estágio.

Produção do Relatório de Estágio – produção escrita de registros, análises, reflexões, discussões, relação entre teoria e prática.

A média da disciplina será realizada considerando a nota emitida pela escola, pela professora dos anos iniciais, da avaliação do relatório e da UNIR.

### **REFERÊNCIAS**

#### **Referências Básicas:**

ALMEIDA, Jane Soares de. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. **Cad. Pesquisa**, São Paulo, nº. 93 (p. 222-23), maio de 1995.

\_\_\_\_\_. **Observação, registro, reflexão**. Instrumentos metodológicos I. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.

BRASIL.MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CURTO, Luís Maruny MORILLO, Maribel Ministrál e TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler**: materiais e recursos para a sala de aula. Vol 2. Porto Alegre: Artmed, 2000.

FREIRE, Madalena e col. **Avaliação e planejamento**: a prática educativa em questão. Instrumentos metodológicos II. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HORN, Cláudia Inês. Estágio Supervisionado no curso de Pedagogia: ensaios sobre a docência e prática investigativa. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, v. 7, n. 1, p. 35-52, jan/jun. 2016.

LERNER, Délia. **Ler e escrever na escolar**: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In:



PIMENTA, Selma Garrido. (Org). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez Editora, 1999. p. 15 a 34.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática. **Cadernos de Pesquisa**. n. 94. São Paulo. 1995, p. 58-73.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. **Revista Póesis**. Vol 3 e 4. 2005/2006. p. 5-24.

RAPOPORT, Andréa et al. **A criança de 6 anos no ensino fundamental**. Porto Alegre: Mediação, 2009. p. 69-82.

SCHAFFEL, S. L. A identidade profissional em questão. In: CANDAU, V. M. F. (org.) **Reinventar a escola**. 8ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2001.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CASTRO, Lucia Rabello de. MOURA, Borgatti, et. al. Falas, afetos, sons e ruídos: as crianças e suas formas de habitar e participar do espaço escolar. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 12, n. 1, p. 151 – 268, jan/abr. 2018.

CERTEAU, Michel de. **A invenção do cotidiano: artes de fazer**. 4.ed Petrópolis: Vozes, 1999.

CLARETO, Sonia Maria e OLIVEIRA, Marta Eliane de. Experiência e dobra teoria-prática: a questão da formação de professores. In: CLARETO, Sonia Maria e FERRARI, Anderson. **Foucault, Deleuze & Educação**. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2013.

GALLO, Silvio. Filosofias da diferença e educação: o revezamento entre teoria e prática. In: CLARETO, Sonia Maria e FERRARI, Anderson. **Foucault, Deleuze & Educação**. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2013.

OLIVEIRA, Adelayde Rodrigues; AMORIM, Roseane Maria de; PIZZI, Laura Cristina Vieira. Disciplina Profissão docente em um curso de Pedagogia: trajetórias, experiências e inovações na formação docente. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 12, n. 1, p. 263-278, jan/abr. 2018.

#### **OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES**

Quaisquer informações relevantes ao cumprimento da proposta apresentada neste plano de ensino a ser divulgada aos acadêmicos.

DATA DE ENTREGA	RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO
<p>Rolim de Moura - RO, 18/12/2018</p> <p><b>Dra. Pâmela Vicentini Faeti</b>  <b>SIAPE</b>  <b>3000260</b></p>	<p>Rolim de Moura - RO, <u>18</u> / <u>12</u> / <u>2018</u></p> <p><i>Pâmela Vicentini Faeti</i>            Chefe de Departamento</p>

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO	
<p>Plano de Ensino aprovado em  <u>20</u> / <u>02</u> / 2019, conforme registro na ata            N°/ano/CONDEP/DEP... . <u>01</u> / <u>2015</u></p>	<p><i>Pâmela Vicentini Faeti</i>            Assinatura do Presidente do Conselho de            Departamento</p>

